

## Beurteilung der Schülerleistungen

Das Vorgehen von Kindern beim Konstruieren ist sehr unterschiedlich, abhängig von Erfahrung, handwerklichem Geschick und Persönlichkeit. Es gibt nicht die eine richtige Arbeitsweise, so wie es auch nicht die eine richtige Lösung für eine Konstruktionsaufgabe gibt.

Dennoch gibt es Kriterien, die für das Konstruieren wichtig sind und eine Bewertung ermöglichen. Die vorgeschlagenen Bewertungsfelder unterteilen sich in die Bereiche des Konstruktionsprozesses, der entstandenen Konstruktion (=Produkt) und der Reflexion.

Fertigungsprozess	Das Produkt	Reflexion
Der Schüler/die Schülerin <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeitet zielstrebig</li> <li>• unterscheidet zwischen wichtigen und unwichtigen Funktionen</li> <li>• erkennt eigene Fehler</li> <li>• löst Probleme selbständig</li> </ul>	Beurteilung anhand der notwendigen Funktionen der Checkliste und Bonuspunkte für Originalität	Der Schüler/Die Schülerin <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann sein Produkt präsentieren</li> <li>• kann Stärken und Schwächen identifizieren</li> <li>• kann Verbesserungsmöglichkeiten benennen</li> </ul>

### *Bewertung auf drei Ebenen*

Auch wenn bei den Konstruktion die Funktionalität im Vordergrund steht, könnte durchaus bis zu drei Bonuspunkte für Originalität vergeben werden. Einigen Kindern ist es einfach wichtig, dass auch die Ausstattung und/oder das Design gewürdigt wird. Dem wollen wir gerne entsprechen. Hierbei handelt es sich um Zusatzpunkte.

Aus den Bewertungsfeldern haben wir eine Bewertungstabelle entwickelt, die sowohl als Kopiervorlage als auch als Excel-Datei auf unserer Webseite zur Verfügung steht. Die maximal zu erreichende Punktzahl, einschließlich der Bonuspunkte, beträgt 51 Punkte.

Kategorien	Punkte			Punkte	Note
	1	2	3		
<b>Der Konstruktionsprozess</b>					
Der Schüler/ Die Schülerin arbeitet zielstrebig an seiner/ ihrer Konstruktion.					
Der Schüler/ Die Schülerin unterscheidet wichtige und unwichtige Funktionen.					
Der Schüler/ Die Schülerin erkennt eigene Fehler.					
Der Schüler/ Die Schülerin löst Probleme selbständig und/oder kann Impulse selbständig umsetzen					
<b>Das Produkt</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
Das Produkt ist fertig					
Das Produkt hat einen Platz für das Glas.					
Das Glas ist herausnehmbar.					
Das Produkt behindert Wärmeleitung.					
Das Produkt behindert Wärmestrahlung.					
Das Produkt behindert Wärmeströmung.					
Bonus für Originalität					
<b>Reflexion</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
Der Schüler/Die Schülerin kann sein Produkt präsentieren.					
Der Schüler/ Die Schülerin kann Stärken und Schwächen identifizieren					
Der Schüler/ Die Schülerin kann Verbesserungsmöglichkeiten benennen.					
<b>Summe</b>					

  

Punkte	Note
42-40	1
38-39	1-
36-37	1-2
34-35	2+
32-33	2
30-31	2-
28-29	3+
26-27	2-3
24-25	3
22-23	3-
20-21	3-4
18-19	4+
16-17	4

Vorschlag für eine Notenskala anhand der Punkteverteilung