

Bewertungsraster

Name: _____

A) Fertigungsprozess

Kategorien	Punkte				
Der Fertigungsprozess (Fokus auf Handlungsweisen)	1	2	3	4	5
Der Schüler/ Die Schülerin arbeitet konzentriert an seiner/ ihrer Konstruktion.					
Der Schüler/ Die Schülerin nennt durchdachte Ideen zum aktuellen Vorgehen.					
Der Schüler/ Die Schülerin nennt Alternativen zum eigenen Vorgehen.					
Der Schüler/ Die Schülerin begründet seine/ihre Entscheidung für die gewählte Umsetzung.					
Der Schüler/ Die Schülerin erklärt Funktionsweisen der eigenen Konstruktion.					
Der Schüler/ Die Schülerin unterscheidet wichtige und unwichtige Funktionen.					
Der Schüler/ Die Schülerin erkennt eigene Fehler.					
Der Schüler/ Die Schülerin löst Probleme selbständig.					
Der Schüler/ Die Schülerin setzt Lösungsvorschläge um.					
Reflexionsfähigkeit (Fokus auf die Metaebene des gesamten Konstruktionsablaufs)	1	2	3	4	5
Der Schüler/ Die Schülerin ...					
... kann seinen/ihren Konstruktionsablauf wiedergeben.					
... kann das Vorgehen seines/ihrer Konstruktionsablaufs begründen.					
... kann Alternativen zum eigenen Konstruktionsablauf benennen.					

Gesamtpunktzahl: _____

Note für den Fertigungsprozess: _____

B) Produkt

Kriterien	Punkte				
Das Produkt					
Das Produkt wurde fertiggestellt	0	1	2		
Die Gabel wird am Magneten gehalten	0	1	2		
Die Maschine schafft die Höhendistanz zum Mund	0	1	2		
Die Maschine enthält min. einen Mechanismus, mit dem die Gabel auf und ab bewegt werden kann.	0	1	2		
die Maschine ist transportabel	0	1	2		
die Maschine ist mehrfach nutzbar	0	1	2		
Reflexion					
Der/Die Schüler*in kann seine Konstruktion anhand der gestellten Kriterien (Checkliste) beurteilen	1	2	3	4	5
Der/ Die Schüler*in kann Verbesserungsmöglichkeiten für die eigene Konstruktion benennen	1	2	3	4	5

Gesamtpunktzahl: _____

Note für das Produkt: _____

Gesamtnote: _____